

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 8
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ детским садом № 8
от 30.08.2024 г № 169-ос

С учетом мотивированного
мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Рабочая программа воспитания ДООУ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8»
города Воткинска Удмуртской Республики**

(является частью Образовательной программы МБДОУ детский сад № 8, разработана в соответствии
с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 8 города Воткинска Удмуртской Республики (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ. Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДОУ.

Цели и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи программы воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивно социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, чувства любви и уважения к своей старне - Росии, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро

направление воспитания	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценность	Целевые ориентиры
К 3 годам		
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое направление</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое направление</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
На этапе завершения освоения программы		
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое направление</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое направление</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Проводятся совместные праздники, родители играют главные роли на детских праздниках, участвуют в жизни детского сада.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни является реализация проекта «Растем здоровыми» по приобщению детей к физической культуре и спорту через внедрение ВФСК ГТО, а также проект «Тайны неизведанной тропы» по формированию естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников, как предпосылки функциональной грамотности.

Уклад ДООУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: «Утренние радостные встречи» - воспитатель выражает радость по поводу утреннего прихода детей в детский сад. Спрашивает, что нового и интересного произошло дома. Затем выслушивает всех детей.

Еженедельные традиции: Чествование именинников

Ежемесячные традиции: праздники и развлечения.

Ежегодные традиции: выставки: осенних даров, к Новому году, встрече весны, летние мотивы на окнах в коридоре. Выпуск детей в школу, выпускной из яслей, календарные народные праздники. Посещение воспитанниками подготовительной группы праздника 1 сентября в школе. Костюмированные дни смеха 1 апреля.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это клубные часы, кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в Учреждении состоит из следующих компонентов:

Взаимоотношения между членами коллектива	Образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников	Предметно-пространственная развивающая среда	Взаимодействие с социумом
соблюдение этикета и дисциплин, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.	непрерывный воспитательный процесс через разные виды детской деятельности	активное вовлечение в воспитательный процесс, события, итоговые мероприятия	эстетика оформления помещений, игрового пространства в групповых помещениях, залах учреждения	участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации

Согласно пункту 29.3.3 федеральной рабочей программы воспитания общность характеризуется системой связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей ДОУ:

Общности	Содержание
Профессиональная общность (педагог - дети);	Воспитатель, а также другие сотрудники являются: – примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

	направленность; – заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь - событиями, которые сплавляют и объединяют ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность (педагог - родители);	включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
Детско-взрослая общность (родители - ребенок)	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность.	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления	Ценности	Задачи
Социально-коммуника	Патриотическое, духовно-	Родина, Природа,	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей

тивное развитие	нравственное, социальное, трудовое	Семья, Человек, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудниче- ство, Труд	стране; ☐ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ☐ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ☐ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ☐ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ☐ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ☐ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ☐ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавател ьное развитие	познавательн ое и патриотическ ое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ☐ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ☐ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ☐ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ☐ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое	Культура, Красота	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ☐ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

			богатом, образном языке). ☐ Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: ☐ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ☐ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ☐ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ☐ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ☐ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ☐ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; ☐ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в ДООУ

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает три основные **формы совместной деятельности** в ДООУ:

1) Работа с родителями (законными представителями);

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	1-2 раза в год По мере необходимости По необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации о ДООУ на образовательном портале УР	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в год Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2) События образовательной организации;

Формы событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, Тема						
	Праздники, развлечения	Тематические недели, месячники	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	День знаний	Внимание! Дети!	Экскурсия на линейку в СОШ № 6			До свидания, лето!	
Октябрь	Осенины			Спартакиада « Малышок»		Золотая осень	К дню пожилого человека
Ноябрь	Моя Удмуртия	Неделя краеведения	День государственности Удмуртии			Мамины руки	Ко дню матери
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Игры и игрушки				Зимушка-Зима	
Январь					Неопалимая Купина		
Февраль	День защитников отечества	Неделя науки	Совместное развлечение с папами	Спартакиада « Малышок»	Методический конкурс согласно годовому плану	Мой папа	
Март	Праздник 8марта	Неделя театра	Совместное развлечение с мамами				Моя мама
Апрель	День смеха	Неделя «Колесо безопасности»		Турнир по русским шашкам и шахматам		День Космоновтики	
Май	Выпускной бал	Неделя спорта		Спартакиада « Малышок»			День Победы
Июнь	День защиты детей	Неделя экологии		Летняя спартакиада	Оформление прогулочных участков и территории ДОУ		
Июль	Праздник Нептуна		День семьи	День здоровья		Солнышко, свети!	
Август	День города	Месячник безопасности		Отбор на городскую велогонку			

Каждое событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- Организация выставок (книг, репродукций, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка

действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания; центры искусства и изобразительной деятельности, природные центры и т.п.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда Учреждения гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одной из современных форм организации пространства в группах является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные уголки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС дошкольного образования, особенности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, задач, стоящих перед педагогами для

организации воспитательной работы с детьми.

Компоненты развивающей предметно - пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

МОДЕЛЬ ППРС по образовательным областям и центрам активности

познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие
Зонирование по уголкам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Центр речевых игр	Центр для изобразительной детской деятельности	Игровой центр	Физкультурный центр
Патриотический центр	Книжный центр	Музыкальный центр	Ширма или занавес для уединения детей	Спортивная площадка
Центр конструирования	Тематические центры	Театральный центр	Уголок школьника (в подготовительных)	Прогулочные площадки
Оборудование, игрушки, пособия				

В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

В ДОУ оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития воспитанников и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья):

- создан центр познавательных игр (детская лаборатория и кабинет конструирования), что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. В детскую лабораторию приобретена мебель, а также оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности. Совместно с педагогами оформлен центр коллекций; создана LEGO-стена для игр с конструктором;

- по направлению работы по патриотическому воспитанию в холле 1 этажа изготовлен стенд «Карта Удмуртии» с подсветкой и государственная символика России и Удмуртии (флаг, герб);

- по направлению безопасности дорожного движения создан магнитный стенд с дорожными знаками и транспортом;

- по направлению художественно-эстетического развития создана стена для рисования из оргстекла, где дети могут рисовать, обводить по контуру картины;

- имеется магнитная стена по техническому конструированию из пластиковых труб ПВХ.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Социальное партнерство

Город Воткинск расположен в Удмуртской Республике. В республике и городе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары и другие. Город имеет свое богатое историческое прошлое и настоящее. У города свой герб и символ – скрипичный ключ. Это город-завод, в центре которого раскинулся большой пруд с красивой набережной. Воткинск - родина великого композитора П.И. Чайковского. Учреждения культуры города (Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей-усадьба П.И. Чайковского, Воткинская детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского) реализуют систему мероприятий, которая включает дошкольников в процесс знакомства с историей, достопримечательностями, обычаями жителей, традициями города, достижениями людей.

В ДОУ разработан план взаимодействия с различными объектами социальной сферы города.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека, ГИБДД	Школа, Школа искусств,
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Станция скорой помощи Аптека	Станция скорой помощи Аптека
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Стадион «Знамя»	Спортзал и стадионы школ № 6,1, СК «Атлет», СК «Юность», стадион «Знамя», велошкола, ДСШ «Кенгуру».
Учреждения культуры и достопримечательности города	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах	Дом культуры «Юбилейный», памятники города, участие в творческих смотрах	Участие в конкурсах города, посещение музеев города, выступления в музыкальной школе, в ДК «Юбилейный».
Торговля	Игры в магазин	Магазины	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
ПЧ № 14, 1	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарную часть	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, 23 включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организация участия воспитанников в конкурсах, концертах и т.д.;

	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детского сада № 8 г. Воткинска Удмуртской Республики
- Образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 г. Воткинска Удмуртской Республики
- Годовой план работы МБДОУ детского сада № 8 г. Воткинска Удмуртской Республики на учебный год
- Календарный учебный график;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ детского сада № 8 г. Воткинска Удмуртской Республики;
- Подробное описание приведено на Официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Воткинска Удмуртской Республики» <https://ds8-votkinsk-r18.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (при необходимости)

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Данные условия будут созданы в детском саду при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов, требующих создания специальных условий.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста (1-2 года)

Тема недели	Направление воспитания					
	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание	Познавательное воспитание
Сентябрь						
«Мой дом (игрушки)»					Игра с матрешками	
Октябрь						
«Транспорт»				Сюжетная игра «Машины привезли игрушки»		
«Осень (овощи)»	Коллекционирование осенних листьев					
Ноябрь						
«Я в мире человек»						Создание плаката с фотографиями детей
«Домашние животные»	Игра «Кто в домике живет»					
Декабрь						
«Дикие животные»						Создание макета «Лесные жители»
«Зима» (Новый год)					Праздник елки в игровом уголке	
Январь						
«Мир предметов вокруг нас (посуда, мебель)»		Игровая ситуация «Кормление куклы Кати»				
«Туалетные принадлежности»				Игра-занятие «В гости к кукле Маше». Чтение А.Барто		

				«Девочка чумазая»		
Февраль						
«Учимся дружить»		Игра с игрушками «Кукла Катя и ее друзья»				
«Мальчики и девочки»		Сюжетные игры с куклами «Маша и Андрюша в гостях у ребят»				
Март						
«Моя семья»		Игры по сюжету «Семья»				
«Театр маленького зрителя»					Инсценировка сказок «Колобок» при помощи театра	
«Книжки для малышей»					Чтение потешек, стихов (веселые игры)	
Апрель						
«Весна пришла»	Коллаж «Деятельность детей в природе»					
«Одежда»				Игры с куклами «Собираемся на прогулку»		
Май						
«Музыкальные инструменты»					Шумовое оформление сказки «Курочка Ряба»	
«Солнышко»	Коллаж «Солнышко»				Развлечение «Солнышко»	

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста (2-3 года)

Тема недели	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание	Познавательное воспитание
Сентябрь						
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Фотовыставка «Моё лето!»					
«Правила и безопасность дорожного движения»		Методическая неделя «Внимание, дети!»				
«Уроки Мойдодыра - Я и моё тело. О здоровье всерьёз»		Фотовыставка «Я и мои друзья» Размещение фотоальбомов в уголках уединения				Дидактическая игра - лото по теме
«Домашние животные и их детёныши»	Ситуативные беседы о животных Выставка книг о домашних живот-х					
Октябрь						
Осень. Осенние признаки природы						Составление коллекции листьев
Транспорт				Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке: внесение атрибутов, совместные игры.		
Я в детском саду		Мастерская по				

		изготовлен ию подарков для бабушек и дедушек				
Осеннее настроение						Праздник «Осенины»
Книжки для малышек						Выставка книг с народными сказками
Ноябрь						
Неделя краеведения	Беседа о членах своей семьи, рассматриван ие альбома «Моя семья».					Посиделки «День стихов и потешек»
Мир вокруг нас	Панно «Наши детский сад»				Изобразител ьная деят- ность с использ- нием нетрадиц- ной техники рисования	
Мир предметов вокруг нас					Игры с матрешками	
Профессии. Труд взрослых.						Разыгрыван ие в сюжетно- ролевых играх эпизодов жизни детского сада
Декабрь						
Зима.			Элементарны е правила безопасности жизнедеятель ности (на прогулке)		Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	
Обитатели водоемов						Выставка игрушек – обитателей морей
Новый год		Праздник				

		елки в игровом уголке.				
Неделя игры и игрушки					Празднование Нового года	
Январь						
Русское народное творчество					Колядки	Выставка игрушек из бумаги
Одежда. Обувь. Ткани						Игры с куклами «Собираемся на прогулку»
Мир красоты					Коллективная композиция «Красивый букет» (в разных техниках)	
Февраль						
Неделя науки/Вошебные кубики					Обыгрывание предметов конструирования	
День Защитника Отечества					Подарки для пап	
Мальчики и девочки		Оформление коллажа «Мои любимые игрушки»				
Дикие животные						Составление композиции «Семейный зоопарк»
Март						
Моя семья					Мастерские по изготовлению подарков для мамы	
Природа вокруг нас						Опыты с водой
Мир птиц					Коллаж «Птичий двор»	

Неделя театра					Международ ный день театра (27 марта) Театр приглашает малышей «В гостях у сказки»	
Юмор в нашей жизни					Развлечение «День радости»	
Апрель						
Мир животных			Игровая ситуация «Опасные животные»			
Весна - красна				Деятельно сть детей в природе «Наш огородик»	Весенний утренник	
Вот мы какие					Выставка детских фото	
Колесо безопасност и			Игра «Полезно- вредно»			
Май						
Мебель						Обыгрывани е построек мебели
Учимся дружить		Игровая ситуация «Поделись игрушкой»				
Мир вокруг нас					Выставка «Солнышки»	
Разноцветно е настроение						Игры с песком
Июль						
Неделя сладкоежек					Коллективно е панно «Конфеты в корзине»	
Неделя профессий						Экскурсия в медблок
Секреты здоровья			День здоровья			
Вошебная		Просмотр				

<i>неделя</i>		<i>представле ния</i>				
<i>Август</i>						
<i>Неделя безопасност и</i>					Конструиров ание «Зебра»	
<i>Неделя хорошего настроения</i>					Танцы под веселую музыку	
<i>Неделя искусства</i>		<i>Показ кукольного театра</i>				
<i>Неделя родного края</i>	Игры у березки					

Календарный план воспитательной работы в младшей группе

<i>Тема недели</i>	<i>Патриоти ческое воспитани е</i>	<i>Социальное воспитание</i>	<i>Физическо е и оздоровите льное воспитани е</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Эстети ческое воспита ние</i>	<i>Познавательн ое воспитание</i>
<i>Сентябрь</i>						
<i>«До свидания, лето, здравству й, детский сад!»</i>		<i>Выставка «До свидания, Лето!»</i>		<i>В течение учебного года: организация трудовых поручений по столовой, в уголке природы, на участке; беседы в режимных моментах</i>		
<i>«Правила и безопасно сть дорожног о движения »</i>		<i>Выставка рисунков «ПДД-наши лучшие друзья»</i>				Методическая неделя «Внимание, дети!»
<i>«Уроки Мойдодыр а - Я и моё тело. О здоровье всерьёз»</i>		<i>Фотовыставк а «Я и мои друзья» Размещение фотоальбомо в в уголках</i>				дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке

		<i>уединения</i>				
«Домашние животные и их детёныши»		<i>составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы», рассмотрение и обыгрывание</i>				Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека.
Октябрь						
Осень. Осенние признаки природы			<i>коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</i>			
Транспорт						Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме
Я в детском саду				Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры		

<i>Осеннее настроение</i>	<i>Праздник «Осенины»</i>		<i>коллажирование «витамины на тарелке»</i>			
<i>Книжки для малышей</i>				<i>Ремонт книг в книжном уголке</i>	<i>Фотовыставка «Моя любимая книга»</i>	
Ноябрь						
<i>Неделя краеведения</i>	рассматривание альбома «Моя семья», «Мой город».	<i>Беседа о членах своей семьи</i>			Посиделки «День стихов и потешек»	
<i>Мир вокруг нас</i>		Панно «Наш детский сад»				
<i>Мир предметов в вокруг нас</i>						Лепка несложных предметов
<i>Профессии. Труд взрослых.</i>		Ситуативная беседа о помощи и заботе к маме.				Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
Декабрь						
<i>Зима.</i>	<i>Рассматривание альбома «Зимушка»</i>					Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
<i>Обитатели водоемов</i>						Правила безопасности на водоемах в разное время года
<i>Новый год</i>		Празднование Нового года Формирование представлений о Новом годе как о добром празднике: подарки,			украшение елки новогодними игрушками	

		пожелания добра и счастья, семейный досуг.				
Неделя игры и игрушки			Развлечени е «Зимние забавы»			Празднование Нового года
Январь						
Русское народное творчест во	рассматрива ние альбома по народному творчеству				Коляда	
Одежда. Обувь. Ткани			<i>подбор кукольной одежды по временам года</i>	<i>стирка кукольной одежды</i>		
Мир красоты			<i>Беседа о том, как нужно заботитьс я о своем внешнем виде</i>			Коллективная композиция «Красивый букет»
Февраль						
Мир игры				<i>мытьё игрушек в группе</i>		беседа о правилах поведения во время игр
День Защитни ка Отечеств а	Праздник «День защитник а Отечеств а»	<i>Фотовыставк а «Наши папы»</i>				
Мальчики и девочки		<i>беседа о том, что мальчики и девочки должны играть вместе</i>				коллажировани е «мои игрушки»
Март						
Моя семья		Рисование «наша семья»				Выставка детского творчества «Первоцветы»

<i>Дикие животные</i>		беседа о правилах безопасности нахождения в лесу				Составление композиции «семейный зоопарк»
<i>Природа вокруг нас</i>				уход за комнатными растениями		
<i>Мир птиц</i>		рассматривание альбома «птицы нашего края»				коллаж «птички весело гуляют»
<i>Неделя театра</i>					Международный день театра (27 марта) Театр приглашает малышей «В гостях у сказки» Подвижные игры с участием героев из сказок	
Апрель						
<i>Юмор в нашей жизни</i>		фотовыставка «мы самые смешные и веселые»	Всемирный день здоровья (7 апреля). Игровые ситуации, ситуативные беседы по темам : что лучше –болеть или быть здоровым; признаки больного человека, что нужно делать, чтобы быть здоровым, значение физической культуры			

<i>Мир животных</i>					коллективное коллажирование	беседы о том, как нужно ухаживать за животными и как вести себя с ними
<i>Весна - красна</i>				<i>деятельность в природе «Наши огородик»</i>		
<i>Вот мы какие</i>		<i>рассматривание альбома «вот какие мы»</i>				
<i>Май</i>						
<i>Насекомые</i>						беседа о важности насекомых в природе
<i>Колесо безопасности</i>		Подвижные игры				Методическая неделя «Колесо безопасности» (выставки детского творчества, беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение, досуг,целевые прогулки)
<i>Учимся дружить</i>		<i>Международный день семьи (15 мая)</i>				
<i>Мир вокруг нас</i>	рассматривание альбома «солнце в нашей жизни»		<i>беседа как заботиться о здоровье летом</i>		Развлечение «Солнышко»	
<i>Разноцветные настроения</i>						

Календарный план воспитательной работы в средней группе

Тема недели	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание	Познавательное воспитание
-------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------	---------------------------

Сентябрь						
«До свидания , лето, здравствуй, детский сад!»	Развлекение День знаний (1 сентября)	Фотовыставка «Традиции семьи», Выставка рисунков «Герб моей семьи»		В течение учебного года: - организация дежурства по столовой, в уголке природы , на участке; - беседы в режимных моментах	В течение учебного года организация мини-музеев, музеев одного дня.	
«Правила и безопасность дорожного движения»			Методическая неделя «Внимание , дети!»			
«Уроки Мойдодыра - Я и моё тело. О здоровье всерьёз»		Тематическая экскурсия в прачечную детского сада			Выставка «Полезная тарелочка витамин»	
«Домашние животные и их детёныши»	Всемирный день животных (4 октября) Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в					Исследовательская деятельность «Бумажный мост через реку»

	деле защиты животных					
Октябрь						
Осень. Осенние признаки природы				Уборка листьев на участке	Выставка «Осенний букет»	
Транспор т		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»				
Я в детском саду (Хлеб)					Оформление альбома профессий людей, благодаря которым появляется хлеб	
Осеннее настроени е	Праздник «Осенины»					
Книжки для малышки	Чтение сказок Удмуртски х писателей				Литературная гостиная «Уж небо осенью дышало»	Исследовате льская деятельност ь «Знатоки комнатных растений»
Ноябрь						
Неделя краеведе ния	Составлени е альбома с символами России					
Мир вокруг нас					Создание коллективной работы «Детский сад в городе»	
Мир предмето в вокруг нас				Работа в уголке природы	Коллекционир ование предметов	
Професс ии. Труд взрослых .		Ситуативная беседа о помощи и заботе к маме.			Мастерская по изготовлени ю поздравитель ных открыток Выставка «Моя мама».	Исследовате льская деятельност ь «Рисующие камни»

Декабрь						
Зима. Зимующие птицы			Игры со снегом	Работа на прогулочном участке		
Обитатели водоемов	Создание альбома «Обитатели Воткинского пруда»				Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой	
Новый год		Проект «Новый год у ворот»		Мастерская «Игрушки на елку»		Исследовательская деятельность «Как вода гулять отправилась»
Неделя игры и игрушки		Поздравление сотрудников детского сада с новым годом			Празднование Новогодней елки	
Январь						
Русское народное творчество					Коляда	
Одежда. Обувь. Ткани					Оформление коллажа «Профессии»	
Мир красоты		Экскурсия в парикмахерскую			Выставка народных игрушек	Исследовательская деятельность «Как окрасить воду»
Февраль						
Неделя науки						
Мир предметов		Ситуативная беседа «Как нам помогает техника в д/с и дома»				
День Защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Выставка «Мой папа»				Выставка рисунков «портрет папы»	

Дикие животные		Буклеты «Берегись животных»				Ситуативные беседы о значении животных в природе
Март						
Моя семья	Праздник «Мамин день»				Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	
Природа вокруг нас				Посадка растений для клумб	Выставка детского творчества «Первоцветы»	
Мир птиц		Проект «Перелетные птицы»	Всемирный день здоровья			Исследовательская деятельность «Чем похожи»
Неделя театра		Показ театрализованного представления			Международный день театра Гуляние – развлечение «Широкая масленица»	
Апрель						
Юмор в нашей жизни		Развлечение «День радости»				
Средство связи		Акция «Письмо другу»				
Весна - красна		Проект «перелетные птицы»			Праздник весны	
Вот мы какие. Мальчик и девочки			Оформление «Карты роста»			Исследовательская деятельность «Как песок и вода определяют тяжесть предметов»
Колесо безопасности			Моделирование ситуаций и их обсуждение			
Май						
Фермерс				Высадка		Исследовате

кое хозяйств о				цветов в клумбы		льская деятельност ь «Мыльные пузыри»
Учимся дружить		Международный день семьи (15 мая)			Выставка «Подарок другу»	
Мир вокруг нас					Обыгрывание поделок , сделанных в технике оригами	
Разноцветные настроения			беседа как заботиться о здоровье летом		Развлечение «Солнышко»	
Июль						
	Досуг «Во поле березка стояла»	Досуг «День семьи»	Развлечение «День здоровья» Выставка детского рисунка «Будь здоров без докторов!»			Исследовательская деятельность «Своды и тоннели»
Август						
	День города	«Праздник «Первый. Южный. с емейный»				Исследовательская деятельность «Есть ли в почве воздух»

Календарный план воспитательной работы в старшей группе

Тема недели	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание	Познавательное воспитание
Сентябрь						
«До свидания, лето, здоровью и, детский сад!»	День знаний (1 сентября) Выставка «До свидания, Лето!»			В течение учебного года: - организация дежурства по столовой, в уголке природы, на	В течение учебного года организация мини- музеев, музеев одного дня.	

				участке; - беседы в режимных моментах		
«Правила и безопаснос ть дорожного движения»		Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!». Акция «Засветись в темноте»				Экскурсия в ГБДД г. Воинска
«Уроки Мойдодыра - Я и моё тело. О здоровье всерьёз»	Беседа «Чем полезен свежий воздух во время прогулок по нашим лесам и паркам»	Экскурсия в кабинет медицинской сестры.			Коллажи «Знакомьтесь – это Я!»» Беседа: «Мы такие разные»	
«Домашние животные и их детёныши »	Всемирный день животных (4 октября) Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека	Фото вставка «Мой любимый питомец»				
Октябрь						
Осень. Осенние признаки природы	Выставка «Осенний букет»	Международный день пожилых людей			Мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек	
Транспорт				Выставка «Виды транспорта»		
Хлеб. Труд людей в деревне				Создание хронологической ленты «Как выращивать хлеб»		Квест – «Откуда хлеб пришел»

Осеннее настроени е	Праздник «Осенины»			В течение учебного года: - организация дежурства, в уголке природы, на участке; - беседы в режимных моментах		
Ноябрь						
Дружба народов разных стран	Написание пожеланий своей стране				Литературна я гостиная «Уж небо осенью дышало»	
Неделя краеведен ия	Праздник «День государственн ости Удмуртии»	Экскурсия в музей истории и культуры г. Воткинска			Экспозицион ная выставка «Удмуртска я культура»	
Архитекту ра и искусство					Фотовыстав ка с рассказами детей о любимых местах города	Экскурсия к значимым памятникам г. Воткинска
Материал ы и их свойства. История возникнов ения предметов					Выставка «Игрушки старинные и современны е»	
Профессии . Труд взрослых.		Выставка «Моя мама» Ситуативна я беседа о помощи и заботе к маме.		Оформлени е коллажа «Профессии »		
Декабрь						
Зима. Зимние хлопоты	Сезонные прогулки в парк. Заполнение экологическог					Поход в «Березовски й лес»

	о дневника					
Обитатели водоемов	Макет «Обитатели морей и океанов»	Коллаж «Обитатели водоемов»				
Новый год				Мастерская «Игрушки на елку»	Мини-музей «Новогодние игрушки и открытки наших бабушек»	
Неделя игры и игрушки		Празднование Нового года			Празднование Новогодней елки, Рождества	
Январь						
История книги					Колядки	
Одежда. Обувь. Ткани				Экскурсии в магазин, в прачечную		
Мир красоты					Альбом «Красота в искусстве»	
Февраль						
Неделя науки						Презентация альбома «Экспериментируем, играя»
Кто я, какой я?		Портфолио «Мои успехи и достижения»				
День Защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Выставка «Мой папа»		Веселые эстафеты с папами			
Дикие животные разных стран (8 марта)					Выставка детского творчества	
Март						

Моя малая родина	Коллективное панно с символами города				Праздник «Мамин день»	
Природа вокруг нас	»					Выставка детского творчества «Первоцветы»
Мир птиц					Творческая выставка	
Неделя театра				Гуляние – развлечение «Широкая масленица»	Международный день театра (27 марта)	
Апрель						
Юмор в нашей жизни		Журнал группы «Веселые истории в нашей группе»	Всемирный день здоровья (7 апреля) Игровые ситуации, ситуативные беседы по теме			
Космос День космонавтики (12 апреля).	Сюжетно-ролевая игра					
Весна - красна	Заполнение экологического дневника					
Неделя спорта			Турнир по русским шашкам	Веселые старты		
Май						
Чтобы не было войны	Праздник «День победы» Выставка «Салют победы»	Акция «Бессмертный полк»			Праздник весны и труда	
Права детей в России		Оформление альбома «Мои права»				
Мир вокруг нас		Международный день семьи (15 мая)»			Творческая выставка	
Разноцветны	Коллектив					Квест игра

е настроения	ное рисование «Лето без опасности»					на участке исследовательской деятельности
Июнь						
	Досуг «День России»	Международ ный день защиты детей (1 июня)				
Июль						
	Досуг «Во поле березка стояла»	Досуг «День семьи»	Развлечение «День здоровья» Выставка детского рисунка «Будь здоров без докторов!»			Памятка «Правила поведения рядом с проезжей частью»
Август						
	День Российского флага День города.					

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Тема недели	Патриоти- ческое воспитание	Социальное воспитание	Физкультурное и оздоровительно е воспитание	Трудовое воспитание	Эстетическ ое воспитание	Познаватель ное развитие
Сентябрь						
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	День знаний (1 сентября) Экскурсия в школу на праздничну ю линейку			В течение учебного года: -организация дежурства по столовой, в уголке природы, на участке; - беседы в режимных моментах	В течение учебного года организация мини- музеев, музеев одного дня.	Капиллярнос ть бумаги
«Правила и безопасност ь дорожного движения»		Профилакти ческое мероприятие «Внимание, дети!». Экскурсии и целевые прогулки:				Опыт с бумагой и стаканом воды

		Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу.				
«Уроки Мойдодыра - Я и моё тело. О здоровье всерьёз»		Коллаж «Знакомьтесь – это Я!»» <i>Беседа: «Мы такие разные»</i>	Мини- музей «Мыло – помощник мойдодыра».	Дидактическое упражнение «Фрукты – полезные продукты», игра «Узнай и назови овощи», дидактическое упражнение «Угадай на вкус»		Цветок на воде
«Домашние животные и их детёныши»		Всемирный день животных (4 октября) Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека				Создание собственной бумаги
Октябрь						
Осень. Осенние признаки природы		Международный день пожилых людей		Мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Движение воды по стеблю
Транспорт	Беседа «Транспорт нашего города»	Детское творчество – изготовление ленты времени «Транспорт- из прошлого в будущее» Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»			Выставка «Виды транспорта» Рисуем транспорт, строим из лего транспорт.	Просмотр презентации «Специальный транспорт». Загадки о транспорте. Чтение художественных произведений о транспорте.
Хлеб. Труд людей в деревне	Дидактическая игра «Назови профессию и	Письмо дяде Федору «Как быстрее и лучше		Создание хронологической ленты «Как выращивать		Воронка для почвенных паразитов

	действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист).	собрать урожай»		хлеб»		
Осеннее настроение		Праздник «Королевство овощей и фруктов»	Фото- выставка «Витаминные блюда»			Какие корни у растений
Дружба народов разных стран	Написание пожеланий своей стране	Создание карты мира с героями из художественных произведений				Экскурсия в эколого-биологический центр
Ноябрь						
Неделя краеведения 4 ноября- День народного единства	Заучивание гимна России и Удмуртии Мини- музей Национальных предметов	Рассматривание альбомов, книг «Моя Россия», «Моя страна», «Город Воткинск».			Праздник «День государственности Удмуртии»	Фотовыставка с рассказами детей о любимых местах города
Архитектура и искусство					Тематическое занятие – викторина по видам искусства	Легкий - тяжелый
Материалы и их свойства. История возникновения предметов	Беседа с детьми «Русская народная игрушка».	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам».	Фестиваль «Народных игр» на прогулке		Выставка «Игрушки старинные и современные»	Просмотр мультфильма «Русская матрешка», презентация «Народная игрушка» и т.д
Профессии. Труд взрослых. Последнее воскресенье ноября - День Матери	Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители». Оформление фото – газеты «Профессии наших родителей»	П/и «Кем будем – мы не скажем, а вот действием покажем».	Беседы с детьми о работе докторов разной специфики		Нарисуй, кем ты хочешь стать!	Загадывание загадок о профессиях.
Декабрь						
Зима. Зимние	Беседа «Народные	Заполнение экологическог		Труд на участке в	Рисуем зиму	Чтение художествен

хлопоты	приметы декабря». Виртуальная прогулка в зимний лес	о дневника		зимний период		ных произведений про зиму. Заучивание стихов о зиме. Эксперимент Тайны соленой и пресной воды
Обитатели водоемов		Макет «Обитатели морей и океанов»				Вода-разрушитель
Новый год	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»			Трудовые поручения «Украсим ёлочку!»	Мини-музей «Новогодние игрушки и открытки наших бабушек»	Чтение и заучивание новогодних стихотворений
Неделя игры и игрушки			Развлечение «Эстафеты с Дедом Морозом»		Празднование Новогодней елки	
Январь						
История книги	Просмотр мультфильма «Рождество Христово». Чтение русских народных сказок.	Беседа «Какие бывают книги». Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи». Акция «Подари книгу детскому саду».		Мастерская «Делаем книги сами». Рисуем любимого сказочного героя. Закладка в технике оригами.	Колядки Экскурсия в библиотеку	Чтение и заучивание колядок: «Уж я золото храню», «Колядки», «Сейся, родися». Чтение К. Ушинский чтение рассказа «Рождество» из детских воспоминаний
Одежда. Обувь. Ткани				Экскурсии в прачечную	Мини-музей «Одежда для малышки»	Из каких цветов состоит солнечный луч
Мир красоты					Альбом «Красота в искусстве»	Солнце на экране
Февраль						
Неделя	Наблюдения и	Презентация			Фотоотчет	Организация

науки День Российской науки – 8 февраля	опыты в природе (на прогулке)	альбома «Эксперимент ируем, играя»			«Экспериме нтируем дома с детьми»	пытно- эксперименталь ной деятельности «Хочу всё наить!»
Кто я, какой я?		Портфолио «Мои успехи и достижения»				Как распростра- няется звук
День Защитника Отечества 23 февраля	«День защитника Отечества» - беседы просмотры иллюстраций	Виртуальна я экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники		Развлечение: эстафеты самых сильных.	Выставка творческих работ «Папа может ...» Мастерская «Подарок папе»	Почему не слышно
Дикие животные разных стран	Беседы «Животные родного края» Рассматривани е иллюстраций.				Праздник на улице «Маслени ца»	Ситуативны й разговор «Как и чем, питаются животные в других странах»
Март						
Моя малая Родина (8 марта)	Коллективное панно с символами города Традиции празднования женского праздника.	Праздник «Мамин день»			Изготовлен ие празднично й открытки маме	Слушание песен про Воткинск
Природа вокруг нас (мир растений)				Посадка различных растений	Выставка детского творчества «Первоцвет ы»	Как не обжечься
Мир птиц	Беседы «Птицы родного края» Рассматривани е иллюстраций.	Акция «Каждой пичужке – наша кормушка»		Трудовое поручение «Покормите птиц»	Творческая выставка	Загадки о птицах
Неделя театра Международ ный день театра (27 марта)						
Апрель						

Юмор в нашей жизни Всемирный день здоровья (7 апреля)	Журнал группы «Веселые истории в нашей группе»	Игровые ситуации, ситуативные беседы по теме			Развлечение День смеха	Земля-магнит
Космос День космонавтики (12 апреля).	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»		Весёлые эстафеты «Космический десант»		Выставка поделок «Неизведанный космос».	Полярное сияние
Весна – красна 19 апреля – день подснежника 22 апреля – день земли	Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник».	Заполнение экологического дневника		Труд в природе: уборка участка	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей. Рисуем «Весну» в нетрадиционной технике.	Чтение и заучивание стихотворений о весне. Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт».
Неделя спорта	Беседа с презентацией «История олимпиад в России». Прослушивание гимна Российским Олимпийцам, гимна Олимпийских игр в России. Просмотр иллюстраций, фото «Символы Олимпийских игр в России»		Турнир по русским шашкам		Фотовыставка «Моя спортивная семья»	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок.
Колесо безопасности		Методическая неделя «Колесо безопасности» Беседа «О добре и злом огне» с				

		презентацией «Осторожно огонь»). Беседа «Безопасность в доме»				
Май						
Чтобы не было войны	Экскурсия к памятнику	Акция «Георгиевская ленточка»			Праздник «День победы» Выставка «Салют победы»	Прослушивание музыкальных произведений
Права детей в России Международный день семьи (15 мая)	«День помощи» в рамках акции «Добрые дела дошколят!». Рассматривание плаката или альбома «Дети имеют право». Д/и «Разрешается – не разрешается», «Назови ласково». Д/и «Мои права». Д/и «Мои обязанности».	Оформление альбома «Мои права»			Фотовыставка «Моя семья». Раскрашивание раскрасок «Я и мои права!»	Беседа «А у тебя есть имя? Кто дал тебе имя? (родители) Ребенку имя выбирают всей семьей. Помогают и бабушки, и дедушки? У вас у всех есть имена. А для чего оно вам? А как бы вы обращались друг к другу, если бы не было имен? А что такое семья? и т.д.
Мир вокруг нас (к школе готов)	Выпускной в ДОУ	Беседа «Что значит - быть большим?», «Наш детский сад!».			Рисуем наш детский сад	Шарик-магнит
Разноцветные настроения		Просмотр презентации «Здравствуй, безопасное лето!»			Коллективное рисование «Лето без опасностей»	Естественная лупа