

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 8»
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Программа
инновационной деятельности по теме**

«Тайны неизведанной тропы» -

**формирование естественнонаучных
представлений и основ экологической грамотности
у дошкольников как предпосылки формирования
функциональной грамотности»**

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема инновационной деятельности	«Тайны неизведанной тропы» «Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников как предпосылки формирования функциональной грамотности».
2.	Актуальность темы	Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Накоплен опыт в этом направлении. Однако в практической работе сегодня по-прежнему возникает много проблем и вопросов, одним из которых является формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста. Формирование элементарных естественно-научных представлений это один из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, в них заложена жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Основным видом деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства является экспериментирование. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах метода экспериментирования, но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения. Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода приводятся многие доказательства. 1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми. 2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте

		ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели. 3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается. 4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.
3.	Идея	Идея вызвана тем, что возникла потребность разобраться какие противоречия практики обучения и воспитания побуждают к отказу от традиционных технологий и тем самым возникает необходимость в поиске новых форм работы: - разработка проекта «Таны неизведанной тропы» - виртуальные экскурсии - агитбригада «Зеленый патруль» - клубный час - создание сборника «Воткинскоеведение» (сценарии экскурсий по городу Воткинску) - сотрудничество с социальными объектами города - обогащение предметно-развивающей среды ДОО (мини-лаборатория) - привлечение родителей (законных представителей) дошкольников к совместной образовательной деятельности (реализация мини-проектов)
4.	Объект эксперимента	Воспитательный и образовательный процесс дошкольного образования
5.	Предмет эксперимента	Деятельность всех участников воспитательного и образовательного процесса, направленная на эффективное удовлетворение индивидуальных потребностей детей
6.	Цель эксперимента	1. Накопление и распространение педагогического опыта по внедрению системы работы, направленной на развитие естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста 2. Создание условий для внедрения модели технологии экспериментирования в ДОО
7.	Задачи	Задачи: 1. Изучить проблему практического применения

		инновационной деятельности как средства улучшения результатов образовательной деятельности ДОУ 2. Проанализировать и обработать механизм внедрения новшеств в образовательный процесс 3. Разработать план мероприятий по внедрению инновационной деятельности 4. Создать информационно-методическое сопровождение по формированию естественнонаучных представлений и основ экологических знаний дошкольников 5. Организация системы повышения квалификации педагогов в рамках деятельности базовой площадки. 6. Разработать методические рекомендации, инструкции, методические пособия, сценарии мероприятий и иные материалы для обобщения и распространения опыта Для детей: 1. Формировать основы естественнонаучных представлений через экспериментирование. 2. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. 3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира. 4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе. Для педагогов: 1. Разработать систему работы, направленную на развитие естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста 2. Разработать методическое и материально – техническое оснащение 3. Разработать и создать учебные планы, пособия по экологическому экспериментированию Для родителей: ознакомить родителей с системой работы дошкольного учреждения в данном направлении
8.	Гипотеза	Использование метода экспериментирования в экологическом воспитании дошкольников способствует успешному усвоению знаний по экологии. По итогам эксперимента можно делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи как результат постановки опыта. Экспериментирование с соответствующим физическим материалом позволяет получить более полную информацию об изучаемом предмете или явлении; увидеть то, что было недоступно пониманию при словесном изложении педагога, сделать эффективным процесс ознакомления; полнее удовлетворить естественную любознательность.
9.	Диагностический инструментарий	Мониторинг будет осуществляться по критериям диагностики детей по экспериментированию по методике А.И.Ивановой. Контроль за уровнем освоения основ экологической грамотности осуществляется по результатам анкетирования, тестов,

		экспериментальных дидактических материалов	
10.	Критерии оценки ожидаемых результатов	➤ Осознание проблемы ➤ Формулирование задачи ➤ Продумывание методики ➤ Выслушивание инструкций и рекомендаций ➤ Прогнозирование результатов ➤ Выполнение работы ➤ Выполнение правил безопасности ➤ Наблюдение результатов ➤ Фиксирование результатов ➤ Анализ полученных данных ➤ Словесный отчет об увиденном ➤ Формулирование выводов	
11.	Сроки эксперимента	2022-2025 годы	
12.	Этапы эксперимента	1 этап - Подготовительный - сентябрь, октябрь 2022г 2 этап - Организационный - ноябрь 2022 -апрель 2025 3 этап - Заключительный - май, июнь 2025	
13.	Прогноз возможных негативных последствий	14. Способы компенсации последствий.	коррекции, негативных
	1. Отсутствие творческой самостоятельности педагогов 2. Недостаточность знаний педагогов по применению метода экспериментирования в развитии естественно-научных представлений не дает в полной мере реализовать инновационную деятельность в данном направлении. 3. Равнодушие родительской общественности, отсутствие поддержки в реализации образовательной деятельности по данному направлению 4. Недостаточное материально-техническое обеспечение эксперимента и недостаточность финансирования проекта.	1. Организовать наставничество 2. Курсы повышения квалификации 3. Предоставление четкого алгоритма действий, развернутых инструкций. Создание ситуации успеха, занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых знаний в жизни человека. 4. Использование средств от платных образовательных услуг по допобразованию	
15.	Состав участников эксперимента	Педагогический коллектив, воспитанники детского сада от 4 до 7 лет, родители ДОУ	
16.	Функциональные обязанности	Заведующий: разработка нормативно-локальных актов, осуществление контрольной деятельности проекта, работа со спонсорами Старший воспитатель: методическая помощь в организации воспитательно-образовательного процесса, корректировка результатов Педагоги: организация работы с детьми и родителями	

17.	База эксперимента	МБДОУ детский сад № 8 г.Воткинска Удмуртской Республики, педагогический коллектив, дошкольники от 4 до 7 лет
18.	Научно-методическая обеспеченность эксперимента	Нормативно-правовая база: ➤ Национальный проект «Образование» ➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями и дополнениями ➤ ФГОС ДО Разработки: ➤ Календарный план проекта ➤ Конспекты, сценарии НОД, проекты Методическая литература по теме проекта
19.	Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	1. Письменные отчеты об итогах реализации инновационной деятельности 2. Выступления на ГМО 3.Обобщение передового педагогического опыта по проблеме опытно - экспериментальной работы в виде портфолио, мастер-класса, печатных публикаций.